

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБУ ДО СШОР № 1
им. В.И. Лещенко
Протокол № 4
от 25 декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШОР № 1
им. В.И. Лещенко
«»
В.С. Самарчиев
2023 г.

ПРОГРАММА
развития МБУ ДО СШОР № 1 им. В.И. Лещенко
на 2024-2026 годы

Анапский р-н, с. Супсех, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Пояснительная записка	6
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	7
1.1. Общие сведения об учреждении	7
1.2. Контингент обучающихся и характеристика организации учебно-тренировочного процесса	8
1.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	10
1.4. Материально-техническая база учреждения	12
1.5. Система управления учреждением	12
2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Цели и задачи Программы	13
2.2. Ожидаемый результат реализации Программы	15
3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Сроки и этапы реализации Программы	16
3.2. Управление процессом реализации Программы	16
Литература	17

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития МБУ ДО СШОР № 1 им. В.И. Лещенко на 2024-2026 годы (далее – Программа).
Нормативно-правовая основа Программы	Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в федеральный закон «Об образовании в РФ»; федеральные стандарты спортивной подготовки по развиваемым в учреждении видам спорта; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р); постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; приказ минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»; приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 576 «О порядке использования организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»; приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»; приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»; приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»; приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях».

Разработчик Программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив.
Цель Программы	Развитие учреждения, как элемента городской системы дополнительного образования спортивной направленности и создание условий, необходимых для физического развития, воспитания и спортивного совершенствования обучающихся.
Задачи Программы	Подготовка обучающихся учреждения для включения в основные составы сборных команд муниципального образования город-курорт Анапа, Краснодарского края и России, участия в официальных муниципальных, краевых, всероссийских и международных соревнованиях; участие в создании и реализации краевых программ развития физической культуры и спорта; взаимодействие с городскими федерациями по развиваемым видам спорта; участие в организации и проведении спортивных мероприятий муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней; взаимодействие со спортивными организациями; взаимодействие со средствами массовой информации; обеспечение доступных условий и равных возможностей для занятий физической культурой и спортом для населения; использование цифровых технологий; внедрение в учреждении АИС «Мой спорт» и ГИС «Спорт».
Сроки реализации Программы	2024-2026 годы.
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства, внебюджетные источники финансирования.
Этапы реализации Программы	Подготовительный: исследование и формирование организационных условий, необходимых для реализации Программы, проектирование стратегии их воплощения – 2024 г.; практический: апробация и реализация тактических задач деятельности учреждения, промежуточный мониторинг, анализ достигнутых результатов, закрепление созданных прецедентов развития – 2025 г.; обобщающий этап: закрепление результатов развития, определение перспектив дальнейшего развития учреждения – 2026 г.
Ожидаемые результаты	Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями подготовки спортивного резерва; повышение уровня научно-методического и медико-биологического обеспечения обучающихся учреждения; улучшение качества подготовки и переподготовки тренерско-преподавательского состава по видам спорта, развиваемым в

	учреждении; развитие физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства граждан как массовое привлечение населения в учреждение; освоение цифровых профилей для упрощения ввода персональных данных, составления отчетов, обеспечения прозрачности статистической информации.
Контроль за исполнением Программы	Общее руководство Программой осуществляет администрация и педагогический совет учреждения.

Пояснительная записка

Главным критерием социального благополучия общества является здоровье людей, особенно – детей и подростков. Учреждениям дополнительного образования спортивной направленности в решении данной проблемы отводится значительное место.

Гармоническое развитие личности в процессе образования возможно лишь при оптимальном сочетании всех сторон воспитания. Недооценка какой-либо из них может повлечь за собой последствия, нежелательные и для человека, и для общества.

Физическая культура и спорт – важные и действенные средства всестороннего гармоничного развития личности, физического и нравственного совершенствования человека.

Многочисленными исследованиями установлено, что занятия физической культурой и спортом оказывают позитивное влияние практически на все функции и системы организма, являются мощным средством профилактики заболеваний, способствуют формированию морально-волевых, нравственно-патриотических и гражданских качеств личности.

Помимо непосредственного психофизиологического воздействия на организм детей и подростков организованные формы двигательной активности имеют важное социальное значение, выражающееся в рациональной организации досуга, активного отдыха, общения и самоутверждения в коллективе сверстников.

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования, физической культуры и спорта были и остаются спортивные школы олимпийского резерва. Спортивные школы олимпийского резерва как учреждения дополнительного образования призваны решать следующие цели и задачи:

удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;

формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

создание оптимальных условий для уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ спортивной подготовки по видам спорта.

Программа основана на анализе деятельности учреждения и является организационной основой государственной и региональной политики в области физической культуры и спорта. Программа выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития

учреждения.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» управления по физической культуре и спорту администрации муниципального образования город-курорт Анапа имени заслуженного тренера РСФСР, заслуженного работника физической культуры Российской Федерации Виктора Ивановича Лещенко, именуемое «учреждение», сокращенное – МБУ ДО СШОР № 1 им. В.И. Лещенко (далее – учреждение), создано 01.03.2003 согласно постановлению главы

города-курорта Анапа от 24.01.2003 № 58 на основании письма заместителя председателя Правительства Российской Федерации В.И. Матвиенко от 08.07.2002 № 4144 п-118 и письма департамента по физической культуре и спорту Краснодарского края от 04.10.2002 № 01-05/1159.

Устав учреждения в новой редакции утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 22.02.2023 № 337 и зарегистрирован межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Краснодарскому краю 14.03.2023 за № 2232300288966.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование город-курорт Анапа. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа в установленном порядке. Учреждение находится в ведении управления по физической культуре и спорту администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе муниципального образования, в органах Федерального казначейства, а также иные счета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием город-курорт Анапа для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, в том числе и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением собственником этого имущества или приобретенного учреждением за счет выделенных собственником его имущества средств, а также недвижимого имущества независимого от того, по каким основаниям оно поступило в оперативное управление учреждения и за счет каких средств оно приобретено.

Местонахождение учреждения: 353411, Российская Федерация, Краснодарский край, Анапский район, село Супсех, улица Советская, 44.

1.2. Контингент обучающихся и характеристика организации учебно-тренировочного процесса

Учреждение играет немаловажную роль в процессе формирования спортивного пространства. Особенностью учреждения является то, что оно развивает 13 видов спорта, 8 из которых являются олимпийскими. Учебно-тренировочный процесс проходит по 8 адресам.

Комплектование групп обучающихся в учреждении производится в начале учебно-тренировочного года, который начинается 1 января и длится 52 недели. Заявление для прохождения отбора, поступающие могут подать: через личный кабинет «Госуслуги» или лично в учреждение.

Минимальный возраст поступающих определяется федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта.

Наличие свободных мест определяется предельной наполняемостью групп и санитарно-гигиеническими нормами.

Занятия в учреждении проходят на бесплатной основе, запись происходит по желанию, поэтому контингент обучающихся разнообразен.

Учреждение организует работу круглогодично. Учебно-тренировочные занятия на отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом и дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта.

Определение уровня освоения программы проводится на основании мониторинга образовательной и воспитательной деятельности. Перевод обучающихся по годам обучения на всех этапах многолетней подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении программы соответствующего года и этапа подготовки и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в конце учебно-тренировочного года.

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется на учебный год с учетом кадрового обеспечения, возможностей спортивных сооружений их загруженности и пропускной способности. В связи с производственной необходимостью вносятся оперативные изменения и дополнения. Изменения доводятся до участников учебно-тренировочного процесса через размещение информации на стендах и на сайте учреждения. Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода задач и подготовки. Учебные группы всех отделений закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения. Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- участие в соревнованиях, учебно-тренировочных мероприятиях;
- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- тестирование и методический контроль;

судейская и инструкторская практика;

медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль.

Теоретические занятия направлены на приобретения обучающимися знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания, на формирование сознания и убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Подготовка обучающихся в учреждении предполагает длительный многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе олимпийского резерва обучающиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач. В учреждении реализуются следующие этапы:

этап начальной подготовки;

учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);

этап совершенствования спортивного мастерства;

этап высшего спортивного мастерства.

Для достижения основной цели подготовки спортсменов на каждом этапе необходимо обеспечить решение конкретных задач.

Основные задачи этапа начальной подготовки: вовлечение максимального числа детей в систему спортивной подготовки по виду спорта, направленную на создание условий для развития способностей, заложенных в ребенке природой, для дальнейшего его саморазвития, самосовершенствования, воспитания физически развитой личности, кроме того реализуется гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и освоение базовых элементов вида спорта, волевых и морально-этических качеств личности, формирование потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни; использование в занятиях разнообразных упражнений по общей и специальной физической подготовке, эстафет, подвижных игр, проведение занятий в игровой форме с хорошим эмоциональным фоном и поддержанием интереса к занятию на всем его протяжении; изучение основ техники и тактики вида спорта.

На учебно-тренировочном этапе задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства по виду спорта, к которым относятся: состояние здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональная подготовленность, совершенствование базовых и разучивание более сложных элементов, воспитание специальных психических качеств и приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов; в тренировках применяются упражнения по общей и специальной физической подготовке с направленностью на решение конкретных задач, совершенствование широкого спектра технических навыков на основе вариативности их исполнения, тренировка основных тактических комбинаций, систематическое участие в местных и выездных соревнованиях, введение в занятия элементов самостоятельности действий обучающихся.

Основная задача этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства – привлечение к специализированной спортивной подготовке перспективных спортсменов для достижения ими

высоких и стабильных результатов посредством комплексного совершенствования всех сторон мастерства спортсмена, позволяющих войти в состав сборных команд России; применяются упражнения по общей и специальной физической подготовке, направленные на решение индивидуальных задач в подготовке обучающихся, совершенствование технико-тактического мастерства в соответствии с индивидуальными планами, систематическое участие в крупных соревнованиях.

На всех этапах подготовки осуществляется отбор обучающихся для выявления из них наиболее перспективных для достижения высоких спортивных результатов. Критериями оценки качества и эффективности деятельности учреждения на различных этапах спортивной подготовки являются:

на этапе начальной подготовки – динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности спортсменов; уровень освоения основ техники в избранном виде спорта; стабильность состава спортсменов;

на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – динамика роста уровня общей; специальной физической и технико-тактической подготовленности спортсменов; стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта; состояние здоровья спортсменов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – повышение функциональных возможностей организма спортсменов, количество спортсменов, повысивших разряд; стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях; количество спортсменов, переданных из организации для зачисления в училище олимпийского резерва или переданных из организации для приема на работу в центр спортивной подготовки; численность спортсменов, проходящих спортивную подготовку на данном этапе;

на этапе высшего спортивного мастерства – количество спортсменов, включенных в основной и резервный составы спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации; стабильность успешных результатов выступления в официальных международных, всероссийских и межрегиональных спортивных соревнованиях, количество призовых мест.

Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой всероссийской квалификации по видам спорта.

1.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Методическое обеспечение образовательного процесса играет значи-

тельную роль в повышении качества и эффективности работы спортивных школ олимпийского резерва. Оно охватывает непосредственно учебно-тренировочный процесс и все, что связано с повышением профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Организованная методическая работа обеспечивает возможность рационального и оперативного использования непрерывно накапливаемого передового тренерского опыта, а также новейших достижений спортивной науки.

Главным объектом всех методических усилий должны стать тренер-преподаватель и спортсмен, их знания, навыки, умения, убеждения. Основные критерии в оценке методической работы – результативность выступлений обучающихся на соревнованиях различного уровня, рост мастерства, четкость в реализации современных программно-методических требований.

Методическое обеспечение образовательного процесса в спортивной школе предполагает: обеспечение наглядными учебными пособиями, внедрение тренажерных устройств, приборов срочной информации, другого оборудования.

Правильное использование наглядных пособий, плакатов, видеоматериалов крайне важно, как средство повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.

Применение всевозможных тренажерных устройств для обучения спортивной технике и ее совершенствования, для общей и специальной физической подготовки позволяет значительно расширить круг средств специальной физической, технической и тактической подготовки спортсмена любой специализации, а внедрение подсобного учебного оборудования значительно повысить интенсивность занятий, обострить интерес к ним. Уже сейчас придумано множество вспомогательных средств обучения и тренировки, однако в педагогический процесс эти новшества внедряются крайне медленно.

Методическое обеспечение, направленное на повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, охватывает:

- открытые учебно-тренировочные занятия;
- удовлетворение спроса тренеров-преподавателей на учебно-методическую литературу;
- направление тренеров-преподавателей на курсы повышения квалификации, на семинары и конференции;
- накопление и обобщение опыта работы ведущих тренеров-преподавателей спортивных школ олимпийского резерва;
- методическую помощь молодым тренерам-преподавателям;
- проведение общешкольных собраний по вопросам обучения и тренировки спортсменов разного возраста и разной квалификации по видам спорта.

Важное место в повышении квалификации тренеров-преподавателей (в первую очередь начинающих) занимают открытые учебно-тренировочные занятия. Содержание таких занятий как правило отражает специфику и конкретную тематику занятия в зависимости от возраста занимающихся, от

места и времени проведения.

В учреждении методическое обеспечение ведется по следующим направлениям:

аналитическая деятельность, целью которой является выявление и оценка причин различных несоответствий и проблем, фактическое состояние всех направлений деятельности учреждения, объективная оценка полученных результатов;

планово-прогностическая работа – направлена на предвидение и проектирование конечного результата вместе с выбором средств его достижения; целью планирования является модель деятельности на заданный срок; планирование может быть краткосрочным (оперативным) и долгосрочным (перспективным).

программно-методическая деятельность – направлена на разработку, апробирование и коррекцию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, которые являются нормативными документами, определяющими цель и содержание деятельности тренера-преподавателя;

обучающая работа (повышение квалификации) – направлена на повышение профессионального уровня конкретного тренера-преподавателя в осуществлении образовательного процесса, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями; развитие его общей эрудиции.

1.4. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения за последние три года значительно улучшилось. Помимо малобюджетного спортивного комплекса, тренировочной площадки, зала борьбы и зала фитнес-аэробики, находящихся в оперативном управлении учреждения, учебно-тренировочный процесс проходит на арендуемых спортивных объектах муниципального образования город-курорт Анапа, адреса которых включены в лицензию учреждения на образовательную деятельность. Все объекты находятся в хорошем техническом и санитарно-гигиеническом состоянии, оснащены необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

1.5. Система управления учреждением

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административное управление учреждением осуществляется директором и его заместителями по направлениям. Высшим коллегиальным органом

является общее собрание работников. Постоянно действующим коллегиальным органом является педагогический совет, рассматривающий основополагающие вопросы организации учебно-тренировочного процесса и выполняющий управленческие, воспитательные, методические и социально-педагогические функции.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи Программы

Миссия государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в:

формировании культуры и ценностей здорового образа жизни как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения;

создании необходимых условий для поступательного развития сферы физической культуры и спорта;

повышении экономической привлекательности и эффективности функционирования сферы физической культуры и спорта;

обеспечении прозрачности и честности соревновательного процесса;

укреплении международного сотрудничества и повышения авторитета России на международной спортивной арене.

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года определяет видение развития нашего государства как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно вовлечены в массовый спорт, с экономически стабильным профессиональным спортом, высоким авторитетом на международно-родной спортивной арене.

Целями программы развития учреждения являются:

развитие спорта высших достижений;

подготовка спортивного резерва;

нравственное воспитание обучающихся;

развитие массового спортивно-оздоровительного движения;

развитие сети спортивных сооружений;

медицинское обеспечение;

цифровизация, информационно-коммуникационное обеспечение.

Задачами по развитию спорта высших достижений являются:

проведение анализа результатов, показанных обучающимися на соревнованиях, проходивших в период 2020-2023 годов;

разработка и реализация плана подготовки к чемпионатам и первенствам России;

развитие материально-технической базы учреждения, анализ проблемных вопросов, возникающих при организации и проведении учебно-тренировочных занятий по развиваемым видам спорта;

повышение уровня научно-методического и медико-биологического обеспечения обучающихся учреждения с использованием анализа действующего медицинского обеспечения, обобщение проблемных вопросов

при проведении восстановительных процедур, подготовка и реализация предложений;

совершенствование системы подготовки спортсменов – кандидатов в основной состав сборной Российской Федерации.

повышение уровня профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава в подготовке спортсменов высшего звена.

Задачами по подготовке спортивного резерва являются:

проведение анализа учебно-тренировочных мероприятий и выполнения поставленных задач на соревнованиях;

внедрение в практику подготовки обучающихся научно обоснованной системы спортивной ориентации и оценки перспективности молодых спортсменов;

создание системы медицинского контроля тренировочных занятий;

содействие созданию условий для эффективной работы по проведению спаррингов, боевых практик, матчевых встреч, совместных тренировок с привлечением спортсменов из других спортивных школ муниципального образования город-курорт Анапа;

привлечение молодых специалистов – тренеров-преподавателей в учреждение, а также повышение их квалификации;

совершенствование календарного плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий учреждения.

Задачами по нравственному воспитанию обучающихся являются:

приобщение к общечеловеческим ценностям;

создание условий для формирования нравственной основы патриотических чувств;

воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;

формирование положительного отношения к себе и формирование культуры поведения.

Задачами по развитию массового спортивно-оздоровительного движения являются:

физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства граждан как массовое привлечение населения в учреждение;

развитие эффективной системы пропаганды здорового образа жизни населения, борьбы с наркоманией и другими негативными явлениями;

создание системы спортивно-массовых мероприятий;

информирование и привлечение зрителей на спортивные мероприятия, проводимые в соответствии с календарным планом учреждения.

Задачами по развитию сети спортивных сооружений являются:

определение уровня необходимого материально-технического обеспечения;

инициирование разработки правового и нормативного обеспечения эффективной эксплуатации и развития материально-технической базы;

содействие модернизации технологического оборудования спортивных сооружений.

Задачами по медицинскому обеспечению являются:

содействие повышению квалификации специалистов по спортивной медицине;

использование современных средств диагностики, лечения и реабилитации обучающихся.

Задачами по цифровизации, информационно-коммуникационному обеспечению являются:

освоение и использование цифровых систем для поиска и сопровождения спортивных талантов, выявления предрасположенности к высоким достижениям на ранних этапах, достижения прозрачности подготовки аналитики спортсменов;

создание для спортсмена цифрового профиля;

увеличение эффективности и скорости принятия управленческих решений с использованием цифровых технологий;

формирование единого плана спортивных соревнований, присвоения спортивных разрядов и званий, механизма записи в спортивные организации с использованием цифровых технологий.

2.2. Ожидаемый результат реализации Программы

Программа предполагает, что в результате реализации система учреждения будет обладать следующими характеристиками модели спортивной школы олимпийского резерва:

ориентированность на человека – формирование навыков и умений в сфере физической культуры и спорта прежде всего для сохранения здоровья, обеспечения физического и духовного благополучия;

доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом;

неразрывность – гармоничное существование всех видов физической активности, их взаимодействие, взаимозависимость и взаимодополняемость, а также активная интеграция в жизнь общества;

партнерство – учет региональных особенностей развития физической культуры и спорта, формирование согласованных интересов и равного сотрудничества, направленных на устойчивое развитие сферы физической культуры и спорта;

прозрачность – свободный доступ к информации, открытые и двусторонние коммуникации;

безопасность – обеспечение надежного функционирования объектов спорта, механизмов и систем защиты участников учебно-тренировочного процесса, занятий физической культурой, спортивных соревнований и других массовых спортивных мероприятий;

равенство – возможность для занятий физической культурой и спортом для всех категорий и групп граждан вне зависимости от возраста, пола,

социального статуса и места жительства;

свобода выбора – обеспечение многообразия видов физической культуры и спорта, предоставляющих человеку широкие возможности самореализации и их доступности;

открытость – открытое участие родительской и профессиональной общественности в организации уклада жизни учреждения, обеспечивающее информационную доступность.

3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа состоит из нескольких последовательных этапов:

подготовительный (2024 г.) – исследование и формирование организационных условий, необходимых для реализации программы, проектирование стратегии их воплощения;

практический (2025 г.) – апробация и реализация тактических задач деятельности учреждения, промежуточный мониторинг, анализ достигнутых результатов, закрепление созданных прецедентов развития;

обобщающий (2026 г.) – закрепление результатов развития, определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

На подготовительном этапе будут проводиться следующие мероприятия:

разработка структуры единого информационного образовательного пространства;

формирование потребностей для муниципального заказа на дополнительные образовательные услуги спортивной подготовки.

В ходе практического этапа будут проведены следующие мероприятия:

обеспечение высокого уровня доступности в рамках цифровизации образовательного процесса;

создание необходимых условий для подготовки спортсменов – кандидатов в сборные муниципального образования город-курорт Анапа, Краснодарского края и Российской Федерации;

На обобщающем этапе будут реализованы мероприятия, направленные на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

3.2. Управление процессом реализации Программы

Общее руководство работой по реализации Программы и оценка ее эффективности осуществляются педагогическим советом учреждения.

Программа реализуется в соответствии с задачами, направленными на создание условий для достижения ее целей.

Ход работы курируется должностными лицами, ответственными по направлениям в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на педагогических советах. При выявлении отклонений от заявленных целей делается анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педагогических советах.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, решает педагогический совет учреждения.

Литература

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по развиваемым в учреждении видам спорта.
4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф.Голованова. – СПб., 2004 – 123 с.
5. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя / Н.Ф.Дик. – Рн/Д., 2006. – 112 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М., 2009 г.
7. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения / Т.А.Стефановская. – Иркутск, 2012 г.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – М., 2010 г.
9. Программа развития школы: структура, содержание, этапы разработки: Методические рекомендации к КПК / Стефановская Т.А. – 2-е изд. – Иркутск, 2009 г.
10. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М., 2009 г.
11. Щуркова Н.Е. Воспитание в режиме повседневной жизни / Н.Е. Щуркова / Воспитание школьников. – № 7. – 2008 г.
12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р.
13. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;
14. Приказ Минспорта России от 07.07.2022 № 576 «О порядке использования организациями, реализующими дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в своих наименованиях слов «олимпийский», «паралимпийский», «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний»;
15. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
16. Приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
17. Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся

физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях».